


Grille d'évaluation diagnostique

Critères	Descripteurs	A1	A2	B1	B2	Références
Les mots phonétiques <i>/... /</i>	A1 – B2 Peut marquer la frontière entre deux mots phonétiques dans des phrases de plus en plus longues.					Partie 1, Ch. 2. Fiches 1, 3, 5, 6, 7, 12, 14, 15, 17.
L'accentuation sur la dernière syllabe , –	A1 - B2 Sait que la bonne prononciation de la dernière syllabe du mot phonétique est essentielle pour bien se faire comprendre. A1 – B2 Peut marquer l'accent de durée sur la dernière syllabe du mot phonétique.					Partie 1, Ch. 2. Fiches 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
La syllabation CV = *	A1 – B2 Peut pratiquer l'enchaînement et la liaison au moins dans les groupes figés ou fréquents de son répertoire. B1 – B2 Sait généralement prononcer sans erreur des mots connus présentant un «h» français.					Partie 1, Ch. 2. Fiches 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.
Le «e» instable	A2 – B2 Je peux identifier l'absence du «e» normand dans la syllabation, en relation avec la graphie «j», «l», «d», «m», «n», «s», «t».					Partie 1, Ch. 2. Fiche 13.
L'intonation 	A1 – B2 Peut produire un ton haut sur la dernière syllabe du mot phonétique pour poser une question sans mot interrogatif signifier qu'on n'a pas fini de parler. Peut produire un ton bas sur la dernière syllabe du mot phonétique pour signifier qu'on a fini de parler. A2 – B2 Peut partir d'un ton haut avec un mot interrogatif. B1 – B2 Peut produire les patrons mélodiques d'ordre, d'exclamation, de conseil... mais intonation pas encore aussi variée que celle d'un natif.					Partie 1, Ch. 3. Fiches 5, 6, 8, 9, 10, 12, 23, 24, 25, 26, 27.
Les voyelles v	A1 – B2 Peut distinguer et produire les 10 voyelles de base du français: /E, a, i, œ, O, ã, u, õ, y, ë/ dans un répertoire de mots connus. B1 – B2 Est conscient de ses difficultés pour certaines voyelles et peut ponctuellement préciser/améliorer leur prononciation					Partie 2, Ch. 1 et 2. Fiches 30 à 37.

Critères	Descripteurs	A1	A2	B1	B2	Références
C Les consonnes	A1 – B2 Peut distinguer et produire les consonnes marquées du genre, du nombre et de la personne /R, ʒ, s, z, t, d/ dans un répertoire de mots connus.					Partie 3, Ch. 1 à 3. Fiches 17, 38 à 46.
	B1 – B2 Est conscient de ses difficultés pour certaines consonnes et peut ponctuellement préciser /améliorer leur prononciation					

Légende

	Ne concerne pas ce niveau
	En cours d'acquisition
	Acquis